



RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Francisco Mora (2014). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid, España: Alianza Editorial. pp.- 1- 124

Magaly Prada Rodríguez¹
rodriguezgalicia2018@gmail.com

Universidad Nacional Abierta
Venezuela

... una buena educación produce cambios profundos en el cerebro que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje posterior y el propio desarrollo del ser humano.
Francisco Mora

La presente obra *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama* de Francisco Mora, constituye una literatura comprensible, precisa y bien estructurada referida a la aplicación de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrado con la psicología, la sociología y la medicina en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes; así como también, mejorar el proceso de enseñanza por parte de los profesores. En este contexto, el significado de la neuroeducación, se encauza en...*evaluar y mejorar la preparación del que enseña (docente), y ayudar y facilitar el proceso de quien aprende (individualidad a cualquier edad)*. He aquí, la eminencia de la neuroeducación en apreciar los conocimientos (teóricos-prácticos) acerca del funcionamiento del cerebro. Cabe considerar que *el cerebro humano, a lo largo de la vida, se va configurando por procesos como el*

¹Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) con Publicación. Magister en Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Nacional Abierta (UNA). Magister en Gerencia Empresarial de la Universidad Santa María (USM). Licenciada en Educación Mención Orientación Educativa en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Personal Académico (Profesor Agregado). Coordinadora del Subprograma Servicios al Estudiante de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Investigadora en las áreas de Ciencias de la Educación, Orientación Universitaria, Educación a Distancia; entre otros.

Reseña. Francisco Mora (2014). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid, España: Alianza Editorial. pp.- 1- 124. Prada, M.

aprendizaje y por las vivencias o experiencias que la persona experimenta. Se explica así; en la infancia o niñez por mediación de la enseñanza y la formación el cerebro se desarrolla; va conquistando nuevas habilidades y fortalecen las capacidades cognitivas; entre ellas: memoria, atención, procesamiento de la información, viso espacial, planificación, ejecución motora, funciones ejecutivas y velocidad de procesamiento. Dentro de este orden de ideas, el propósito de la obra de Mora se encamina en, aportar los fundamentos cognitivos y pedagógicos pertenecientes al alcance que posee la neuroeducación en el quehacer educativo; como materia importante, en pro del desarrollo integral de la persona. Aunado a lo aludido, la obra nos facilita la esencia de internalizar los conocimientos relacionados con esta disciplina, centrada en el estudio de estrategias de aprendizaje con sus componentes principales: atención, percepción y la memoria; del mismo modo, cómo los profesores presentan actividades que permitan a los estudiantes el desarrollo de estas; y por ende, las aprovechen al máximo para aprender. En esta sintonía, es provechoso (en el rol de leyente; ya sea, profesor universitario, maestro, catedrático, conferencista, orador, ponente...) hacernos las siguientes interrogantes, cónsonas con el propósito y naturaleza de la presente obra: ¿Qué sabemos del cerebro y los procesos que se dan mientras la persona aprende? ¿Qué sabemos del cerebro y los procesos que se facilitan entre tanto la persona enseña? ¿Qué funciones cerebrales conocemos hoy esenciales en la transmisión del conocimiento, es decir, aplicables a la enseñanza? ¿En qué difiere el proceso de aprendizaje de un niño en contraste con un adulto o una persona mayor? ¿Qué hace que “un profesor” se convierta en “un profesor experto”?

En correspondencia con lo expresado, es de destacar “algunas” de las *intenciones* que emergen en esta representativa literatura; tales como:

a) comprender como el estudio del cerebro nos brinda nuevos discernimientos y aspectos relevantes, en aras de diseñar estrategias didácticas creativas, para favorecer el aprendizaje del estudiante.

b) traducir los conocimientos que aporta la neurociencia, en conjunción con la psicología cognitiva relacionada con el aprender y el enseñar de manera significativa, eficiente y diferente de como hasta ahora se ha realizado.

c) interpretar el valor que posee la neuroeducación y los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje como proceso; por ejemplo: percepción, atención, memoria y las funciones ejecutivas; sin obviar la significación de las emociones, la curiosidad, el juego; entre otros, con el objeto de reforzar el rendimiento académico y optimizar las funciones cerebrales.

El texto, *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*, simboliza una universalidad abarcante que, de manera general refiere a contenidos como: definición de la neuroeducación, pilares cerebrales básicos, pensamiento abstracto, emoción, curiosidad, aprendizaje, memoria, individualidad, funciones sociales complejas, cómo enseñar y aprender mejor, actividades educativas: su optimización, Neuromitos (falsas creencias), rendimiento mental, uso de las tecnologías, evaluación: casos especiales, creatividad en la enseñanza universitaria y formación de nuevos profesionales.

En líneas generales, Francisco Mora señala que, el estudio de la neuroeducación aporta habilidades cognitivas que deben ser conocidos y considerados por los estudiantes y docentes; más aún, en el contexto universitario; y, en nuestro caso particular, en la Educación a Distancia. De modo similar, el autor subraya que, la neuroeducación constituye un marco referencial en lo que respecta al estudio del cerebro y cómo este interactúa con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje.

A modo de cierre, esta significativa obra va dirigida a un amplio espectro de lectores (profesionales de la educación, científicos, padres, familiares); en fin, a interesados en la producción literaria perteneciente a la Neuroeducación; sin obviar, la relevancia de las Neurociencias. Este ámbito del saber, es un insumo potencial para promover la capacitación y documentación a los docentes; a objeto de diseñar y desarrollar estrategias y métodos instruccionales significativos conforme a las características del curso académico; y por supuesto, del grupo estudiantil. No hay que olvidar que, la persona es un ser integral dotado de habilidades cognitivas, físicas, emocionales, sociales y espirituales; todas ellas emanan de uno de los órganos más importantes de nuestro cuerpo: el cerebro. Al respecto, Mora alude que, *en esencia, la neuroeducación trata de crear puentes desde el funcionamiento del cerebro a la psicología y la conducta, construyendo un edificio de conceptos sólidos científicamente fundamentados...* En efecto, debemos como profesionales de una determinada área del saber crear puentes con distintas disciplinas colaboradores en la adquisición de competencias generales y específicas, en materia de metodología de enseñanza que se canalice en vislumbrar el funcionamiento de las estructuras neuronales, para facilitar el aprendizaje al proveer prácticas innovadoras con actividades didácticas significativas y aplicable a la cotidianidad; donde el estudiante (en la universidad, por ejemplo), se motive en la búsqueda de solución de problema; y por consiguiente, su explicación a cómo obtiene determinado resultado mediante la búsqueda de información, análisis, planificación, organización, sistematización de experiencias y autogestión del aprendizaje para discernir lo que, realmente es un aprendizaje significativo a lo contrario de memorístico y aplicable en función de sus necesidades académicas y personales. Análogamente, Mora destaca (...) *formar un ciudadano crítico, logrando un equilibrio entre emoción y cognición.*

En resumidas, debemos como Académicos (de determinada Institución Universitaria) incentivar la generación de investigaciones alusivas a este tenor (Neuroeducación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria a distancia. Asimismo, propiciar la creación de Grupo y Línea de Investigación perteneciente a este campo, tan profundo y amplio, en el ámbito de la Educación a Distancia (EaD).