

Editorial

Este nuevo número de la revista Educ@ción en Contexto sale a la luz en un momento donde la reflexión sobre la práctica docente y la inclusión social se vuelve indispensable. A través de estas páginas, se propone un recorrido por diversas realidades académicas que, que se entrelazan mediante el hilo conductor de la innovación y el compromiso humano. Se exploran aquí soluciones prácticas para desafíos históricos en la educación de adultos, la gestión rural y la integración tecnológica, manteniendo siempre un enfoque continuo hacia el conocimiento.

Iniciamos este recorrido con el análisis de Olivia Ríos y Nelson Urbaneja sobre las estrategias de facilitación en los programas de doctorado en educación de la UNIEDPA. Su estudio destaca cómo el aprendizaje con adultos requiere un abanico de actividades técnicas adaptadas a la condición biopsicoergosocial del participante. Los autores subrayan la importancia de diseñar estrategias que no solo capten la atención plena del doctorando en procesos complejos, sino que también atiendan la dimensión emocional, reduciendo el estrés y la ansiedad académica durante la etapa investigativa.

Por otro lado, la inclusión en contextos de vulnerabilidad ocupa un lugar central en esta edición. Luis Sánchez aborda las adecuaciones curriculares en escuelas multigrado para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), señalando que estas reformas son respuestas específicas para garantizar una formación integral de calidad.

En sintonía con este tema, Nilsa Navarro vincula la satisfacción de los padres con las estrategias metodológicas en estos mismos centros del área de Veraguas, Panamá. Su investigación revela que, si bien se aplican métodos como el aprendizaje colaborativo, todavía existe un margen importante para ajustar la enseñanza a los ritmos individuales, fortaleciendo así el vínculo esencial entre la escuela y la familia.

Desde el Centro Local Táchira de la Universidad Nacional Abierta, Luis Alberto García Arellano comparte los hallazgos derivados del Programa de Capacitación Docente. Su experiencia resalta cómo la Andragogía desarrolla principios de horizontalidad y participación. En este contexto, el uso de herramientas digitales como Google Classroom y Meet no fue una simple elección técnica, sino un medio para fomentar la interacción y reflexionar sobre la naturaleza propia de formar adultos, donde el facilitador emerge como una pieza clave para conectar el contenido con la realidad profesional de los cursantes.

La mirada hacia el futuro y la sostenibilidad también se hace presente gracias al trabajo de Angie González y Egipcia Avendaño. Las autoras exploran la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en comunidades de Narganá y Ustupu, demostrando que las estrategias flexibles son vitales para reducir barreras en contextos diversos. Al fomentar el trabajo en equipo y el Aprendizaje Basado en Proyectos, se logra no solo una mayor equidad, sino también una conciencia más profunda sobre los criterios ambientales en la evaluación académica.

En el ámbito de la vanguardia tecnológica, Martínez-Zárate, Salleg y Cruz presentan desde Colombia el caso "IUD GPT". Se trata de un asistente virtual basado en inteligencia artificial generativa diseñado para mejorar la atención a estudiantes de Desarrollo de Software. Esta herramienta ofrece soporte contextualizado las 24 horas, optimizando los tiempos de respuesta y permitiendo que los docentes se enfoquen en gestiones estratégicas y tutorías de mayor calado pedagógico.

Posteriormente, el séptimo artículo de este volumen ofrece una necesaria reflexión sobre la ciudadanía y el humanismo a través de la autoría de Karla León. En su texto, se analizan los procesos sociopolíticos y la participación comunitaria como ejes constructores de sociedad, proponiendo a la Andragogía como la vía ideal para un empoderamiento consciente que privilegia el compromiso mutuo por encima de las estructuras burocráticas tradicionales.

Finalmente, este número cierra con la sección de reseña bibliográfica, donde Magaly Prada realiza una lectura crítica de la obra *El sentido de la lectura* de Ángela Pradelli. En su análisis, Prada destaca que la lectura trasciende la decodificación de signos para convertirse en un acontecimiento hospitalario y transformador; un diálogo íntimo donde el lector no solo recibe una historia, sino que reconstruye su propia identidad a través del lenguaje.

Les invitamos a sumergirse en estos aportes, con la certeza de que este recorrido académico no solo fortalece nuestra institución, sino que ayuda a consolidar la educación en todos los contextos internacionales y nacionales,

La revista Educ@ción en Contexto ratifica su voluntad de servir como puente para estas voces y sus procesos de transformación. Por ello, extendemos una invitación abierta a nuestra comunidad académica para leer, debatir y, fundamentalmente, accionar soluciones que nos permitan edificar una educación en sintonía con las necesidades y anhelos de nuestras sociedades actuales.

Dra. Rebeca Estefano
Editora
Revista Educ@ción en Contexto