

## Procesos sociopolíticos y participación comunitaria. El poder de la andragogía

Karla León <sup>1</sup>  
[Kjose37@gmail.com](mailto:Kjose37@gmail.com)

Universidad nacional Experimental Simón Rodríguez  
República Bolivariana de Venezuela

Recibido: Mayo, 2025  
Aceptado: Septiembre, 2025

### RESUMEN

La sociedad venezolana actual, se determina por profundos cambios en la política y la economía, con lo que se deviene una gran cantidad de conflictos activos, tales como: pugnas comerciales y escasas de recursos para solventar problemas en las comunidades, poca empatía para ponerse en el lugar del otro, crisis ética y una educación poco inclusiva; con lo que ha surgido crecientes tensiones sociopolíticas. Por ende, la adaptación en los espacios con avances tecnológicos es limitada, por lo que no llegan al ciudadano común. De ahí que el propósito del artículo sea reflexionar acerca de los procesos sociopolíticos y la participación comunitaria como constructor de la ciudadanía apoyándose en el enfoque andragógico. En una comunidad transcompleja hay que incorporar nuevos enfoques por la multiplicidad de elementos (formativos, legales, geográficos y culturales). Con base a una revisión documental, se puede concluir que: necesariamente se requiere un abordaje andragógico en la búsqueda de la participación en las políticas públicas a nivel local, regional y nacional, específicamente de la relación de complementariedad sociopolítica – cívica, que se plantea como una alternativa. Así mismo, que los procesos sociopolíticos continúa siendo una fuente inexplorada en sus potencialidades en la cimentación de la ciudadanía más consciente, comprometida con sus deberes y derechos en un empoderamiento que privilegia a la educación de adultos, como un aprendizaje y experiencia de vida.

Palabras clave: andragogía, ciudadanía, participación comunitaria, sociopolítica.

---

<sup>1</sup>Karla León, Profesora de Lengua, Especialista en Gerencia Educativa, Magister en Gerencia Educacional, Doctora en Ecología del Desarrollo Humano, Postdoctorado en Gerencia Organizacional Transcompleja, Postdoctorado en Filosofía de la Ciencia y la Transcomplejidad. Docente del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Subdirectora Administrativa.

## **Socio-political Processes and Community Participation: The Power of Andragogy**

Karla León

[Kjose37@gmail.com](mailto:Kjose37@gmail.com)

Universidad nacional Experimental Simón Rodríguez  
República Bolivariana de Venezuela

### **ABSTRACT**

Contemporary Venezuelan society is shaped by profound political and economic changes, leading to numerous active conflicts, such as commercial disputes, resource scarcity for solving community issues, lack of empathy to understand others' perspectives, ethical crises, and a non-inclusive education system. These factors have generated increasing socio-political tensions. Consequently, technological advancements remain inaccessible to the general population. Therefore, the purpose of this article is to reflect on socio-political processes and community participation as drivers of citizenship, supported by the andragogical approach. In a transcomplex community, new perspectives must be incorporated due to the multiplicity of elements (educational, legal, geographic, and cultural). Based on a documentary review, it can be concluded that an andragogical approach is essential for fostering participation in public policies at local, regional, and national levels, particularly through the socio-political and civic complementarity relationship, which is presented as an alternative. Additionally, socio-political processes remain an unexplored source of potential in building a more conscious citizenry, committed to their rights and responsibilities, through empowerment that prioritizes adult education as both a learning journey and a life experience.

Keywords: andragogy, citizenship, community participation, socio-politics

## **Processos sociopolíticos e participação comunitária. O poder da andragogia**

Karla León

[Kjose37@gmail.com](mailto:Kjose37@gmail.com)

Universidad nacional Experimental Simón Rodríguez  
República Bolivariana de Venezuela

### **RESUMO**

A sociedade venezuelana atual é determinada por profundas mudanças na política e na economia, o que resulta em uma grande quantidade de conflitos ativos, tais como: disputas comerciais e escassez de recursos para resolver problemas nas comunidades, pouca empatia para se colocar no lugar do outro, crise ética e uma educação pouco inclusiva; com isso, surgiram crescentes tensões sociopolíticas. Portanto, a adaptação em espaços com avanços tecnológicos é limitada, não chegando ao cidadão comum. Daí que o objetivo do artigo seja refletir sobre os processos sociopolíticos e a participação comunitária como construtora da cidadania, com base na abordagem andragógica. Em uma comunidade transcomplexa, é necessário incorporar novas abordagens devido à multiplicidade de elementos (formativos, legais, geográficos e culturais). Com base em uma revisão documental, pode-se concluir que: é necessária uma abordagem andragógica na busca pela participação nas políticas públicas em nível local, regional e nacional, especificamente na relação de complementaridade sociopolítica-cívica, que se apresenta como uma alternativa. Da mesma forma, os processos sociopolíticos continuam sendo uma fonte inexplorada em seu potencial para a construção de uma cidadania mais consciente, comprometida com seus deveres e direitos, em um empoderamento que privilegia a educação de adultos como um aprendizado e uma experiência de vida.

Palavras-chave: andragogia, cidadania, participação comunitária, sociopolítica.

## Introducción

Los procesos sociopolíticos y la participación comunitaria son universos fundamentales para el vigorizar la democracia y construir una ciudadanía comprometida con la sociedad. En nuestra comunidad, las personas piensan diferentes, somos seres diversos y con experiencias de vidas distintas. Por ello, el mutuo reconocimiento del otro en las relaciones interpersonales es primordial para asumir proyectos en nuestras comunidades a través del diálogo y la voluntad compartida.

En el marco de las consideraciones relativas a la ciudadanía, su concepto e implicaciones, se puede tomar como referente próximo, las aportaciones del denominado pensamiento comunitarista de los años ochenta, que subraya la civilidad y el autocontrol como condiciones de una democracia sana, pero negando que el mercado o la participación política sean suficientes para enseñar esas virtudes. De hecho, reconoce que es en las organizaciones voluntarias de la sociedad civil (iglesias, familias, sindicatos, cooperativas, entre otras), donde se aprenden las virtudes del compromiso mutuo.

En esta misma línea de reflexión Denis y Magro (2003), plantean la construcción del ciudadano con la integración de los agentes socializadores:

La construcción del ciudadano o de la ciudadanía no es un proceso exclusivo de una determinada institución social; sus contenidos se aprenden en la vida cotidiana, en la familia, en los contactos con los medios de comunicación social, en los diferentes grupos con los que se interactúa en la comunidad. Así, el contexto social es el agente central en la formación ciudadana a través

de los múltiples agentes de socialización: familia, grupos de pertenencia, grupos de referencia, organizaciones e instituciones informales y formales (entre ellas la escuela), medios de comunicación entre otros (p.139)

En el plano del debate teórico, se deja ver en la participación, una condición clave para el ejercicio de la ciudadanía; en esta dimensión se observa en Magendzo (2004):

La participación, desde la perspectiva del desarrollo humano es un medio y el fin de un modo de convivencia social basado en la democracia, en el fortalecimiento de las capacidades de acción de cada persona y en la colaboración mutua. Desde esta óptica, la participación que crea acción colectiva es “autoconstrucción de la sociedad. En este sentido participación y democracia son inseparables. La democracia no tiene sentido sin la participación y la participación no tiene sentido si la democracia no permite la convivencia social (p. 43).

La participación comunitaria, es una práctica social del ciudadano por asuntos colectivos, debe ejercer con gran sentido de pertenencia y responsabilidad organizando con los miembros activos. Una comunidad que sienta en cierto modo que el dolor ajeno o sentir ajeno importa estará dando las respuestas conducentes a las mejoras de esa problemática.

De modo que, la sinergia como fuerza energética en las organizaciones comunitarias hay que reconocerla como importante para el logro de objetivos propuesto. Según Romero (2025) capta: “La sinergia se manifiesta cuando los integrantes de un equipo unen esfuerzos para generan resultados que superen la

suma de sus contribuciones generales” (s/p). En el contexto de participación comunitaria la sinergia es esencial. Cuando los miembros trabajan juntos, pueden lograr resultados que trasciendan el esfuerzo individual. Un proyecto de desarrollo local será más efectivo y beneficioso con la cooperación y la suma de talentos para dar soluciones.

En contraste con ello, Tapia (s/f) expresa: “La sinergia en las organizaciones es una propiedad que presentan los sistemas a partir de interacciones entre los componentes que funcionan en el proceso, respecto a cómo se compartiría cada uno individualmente o funcionando en un sistema de menor envergadura. (p.1). Un trabajo en conjunto siempre dará mayor resultado que uno individual o de minúsculo compromiso, realmente el escenario socio político debe alejarse del burocratismo y acercarse a la realidad desde sus distintos niveles, es vivenciar de cerca la complejidad de los problemas sociales y a su vez asumir una participación sinérgica con los involucrados (Familia- gobierno-comunidad).

A partir de estas consideraciones, se puede afirmar que el ciudadano en el proceso de integración social recibe de los diferentes actores una serie de nociones que aprenden en la cotidianidad. Para Magendzon (ob.cit) un ciudadano se considera: “Un sujeto racional, informado y activo, en plena posesión de sus derechos y completa responsabilidad de sus deberes” (p. 14)

Toda participación es voluntaria, por tanto, amerita de motivación y de la acción moral para conseguir el objetivo común propuesto por los protagonistas. Conforme a estas consideraciones, Adam (2025) admite que todo proyecto social y comunitario requiere de: “Una metodología activa para identificar los problemas

sociales, organizarlos, evaluarlos para que los recursos económicos con los que se soporte cubran realmente las demandas del colectivo”. Dar respuestas a las necesidades de la comunidad es actuar racionalmente y con sentido moral. Con ello, me identifico con Valera (2009) “Que nuestro pensamiento coincida con nuestras acciones”. (s/p). Si estamos seguros y convencidos de solventar los problemas que aquejan a las comunidades seremos capaces de demostrarlo con nuestras gestiones comunitarias.

Desde el enfoque andragógico, contextualizamos lo sociopolítico y la participación comunitaria con la línea de pensamiento de Adam (2025) al plantear la postura de su padre y mentor Félix Adam con lo cual afirma: “La educación de adultos no es solo cuestión de enseñar sino de facilitar experiencias significativas que transformen vidas.” (s/p) Esta filosofía de existencial, nos lleva a valorar las experiencias propias y ajenas para articular los saberes y conocimientos en pro de resolver los problemas de la sociedad.

### **La participación comunitaria. Un desafío en la postmodernidad**

Una vista transparadigmática, de cualquier comunidad no puede desconocer las tecnologías de comunicación por lo que, introducen cambios constantes en las dinámicas sociales tan distintas a las tradicionales. Al respecto Balza (2021)

Lo que si debe quedar claro en este texto, es que la postmodernidad cultural, sucede a la modernidad y sus promesas consumadas e incumplidas, en tanto la transmodernidad cultural- que es asumida como el trasfondo epistémico sociocontextuante en este texto,- constituye un tiempo histórico que profundiza en los cambios de la postmodernidad y designa en sí misma,

la síntesis de una sorprendente revolución tecnológica en curso, en expansión, donde tiene lugar una de las más poderosas hegemonías conocida por la humanidad: la revolución de la inteligencia artificial de límites y consecuencias impredecibles.(p.22)

Los paradigmas globales no pueden ser ignorados en las comunidades, hay que introducir nuevas visiones ante los constantes cambios y la incertidumbre. La mejor expresión de la participación se da al cooperar con los organismos públicos, estatales y nacionales para mejorar sinérgicamente los asuntos comunitarios.

Otras consideraciones relacionadas con la ciudadanía y la formación son expresadas por Redón y Rubio (s/f), en estos términos:

La comprensión de la ciudadanía desde la subjetividad y la cultura nos conduce hacia un marco interpretativo que transita por caminos opuestos a los propuestos por la racionalidad instrumental. Pues, al centrarse en el sujeto y su capacidad constructora de mundos, posibles a partir de la interpretación de su propio presente, la acción individual y colectiva cobra una nueva trascendencia. En esta perspectiva la subjetividad social, como referencia explicativa, se redimensiona, politizándose. (p.1)

Desde la consideración de la subjetividad social, el sujeto es un agente dinamizador de los fenómenos sociales y ante los desafíos que emergen de la sociedad postmoderna se requiere de un proceso de reflexión sobre la forma de pensar y significar los procesos sociopolíticos y la participación comunitaria.

**La fuerza de la comunidad: transformando procesos sociopolíticos a través de la andragogía.**



Los imperativos del siglo XXI demanda a un ciudadano que responda a un nuevo paradigma epistemológico que unifique los conocimientos académicos con los conocimientos populares fundamentados en un legítimo humanismo, que reconozca la empatía, la proactividad y el altruismo.

Un ser humano capaz de dar respuestas a las más exigentes demandas de la comunidad y consciente de sus derechos y deberes para activar la participación protagónica en los espacios reales que concrete la inclusión social, atendiendo las necesidades o problemas comunitarios desde su experiencia andragógica tal como lo manifiesta Valdez (2025):

Es vital crear espacios de aprendizaje en todos los ámbitos sociales donde nos movemos: familias, vecindarios, organizaciones comunitarias, comunas, escuelas, universidades, empresas sociales, el poder municipal y estatal, etc. Y, en el caso de las empresas de propiedad social y las instituciones oficiales, se trata de abrir espacios autogestionarios y de corresponsabilidad, en ámbitos organizacionales tradicionalmente imbuidos en una fuerte carga de autoritarismo y burocracia. (p.4)

La falta de enfoque andragógico por parte del Estado venezolano, ya sea por ineficiencia o desinterés, para transformar los procesos políticos dentro de la comunidad afecta negativamente la generación de un genuino compromiso social. Esta sinergia, según Tapia (s/f) podría surgir potencialmente en las organizaciones como: “una propiedad que presentan los sistemas a partir de interacciones entre los componentes que funcionan en el proceso, respecto a cómo se compartiría cada uno individualmente o funcionando en un sistema de menor

envergadura”. (p.1). Un trabajo en conjunto siempre dará mayor resultado que individual o de minúsculo compromiso.

La transformación de los procesos sociopolíticos comienza por asumir la participación protagónica con la familia, la educación y la sociedad promoviendo de manera autentica la ciudadanía. Otra opinión, en este caso de Cortina (2007), propone para la ciudadanía cinco valores fundamentales: “El valor de la libertad, el valor de la igualdad, el valor de la solidaridad, el valor del respeto activo y el valor del diálogo” (p.10). Todos estos valores son integrantes de la ética cívica, la más justa para compartir con todos los ciudadanos de una comunidad pluralista.

La visión de Cortina (ob.it) destaca la ciudadanía activa y ética, donde cada individuo asume el rol protagónico en la construcción de una sociedad equilibrada hacia el bien común. Con ello, queda claro que ninguna sociedad justa avanza sino se sostiene en la ética y la moral que se fortalece con una educación andragógica.

Desde la perspectiva de Materan (2025), el enfoque andragógico lleva al sujeto a aprender para desaprender pronunciando: “Cualquier organización donde se imparta la formación continua desde los ámbitos personal, profesional y social la andragogía es una alternativa de formación”. (p.7). Esta elección educativa, basada en principios éticos y morales, debe ser impartida en todas las instituciones profesionales y sociales como un proceso de formación sociopolítica para la participación comunitaria.

La importancia que le demos a la vida comunitaria está vinculada a la participación comunitaria. De acuerdo con, Montero (citado por Giménez 2010),

“Una comunidad es un grupo en constante transformación y evolución que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social”. (p.2) Con la fuerza de la comunidad que transforme positivamente los espacios de encuentro comunitario donde converjan sus elementos principales (población, territorio, historia, gobierno, educación, participación y las leyes) con la andragogía como un genuino y contundente método que puede accionar para incrementar las acciones del ciudadano para conquistar el bien comunitario.

### **Conclusiones**

El conocimiento se enriquece al integrar nuevos enfoques transparadigmático, abriéndose a la diversidad de perspectivas que ofrece la historia, los valores, la ética, el enfoque sociopolítico comunitario y la andragogía. Esta interconexión fortalece las bases del aprendizaje y promueve una comprensión más real. Todas las disciplinas como los aportes de los ciudadanos son relevantes para activar la participación en la comunidad.

Por ello, los aportes desde las ciencias naturales y las ciencias sociales ambas son importantes para el aprendizaje a través de la educación. Específicamente, en la educación de adulto, la cual es permanente desde el nacimiento hasta final de la existencia. Una educación independiente, motivada por los intereses y desarrollada con la fijación de objetivos comunes en convergencia con la experiencia como parte de la vida.

En los escenarios sociopolíticos ha de considerarse a plenitud a la andragogía como proceso formativo del ciudadano. Una sociedad, sin educación, cultura, principios éticos, avances tecnológicos y ciudadanos empoderados con sus derechos y deberes permanece en la anarquía y en la ignorancia con el retroceso más atroz para cualquier civilización.

La participación comunitaria abarca para la ciudadanía a las asociaciones organizadas con propósitos definidos, las empresas, las cooperativas, los consejos de participación, consejos comunales y comuna entre otros). Esto radica en unos ciudadanos comprometidos responsablemente en las mejoras de cada espacio geográfico y de los servicios sociales.

El ciudadano común debe involucrarse en las áreas de participación ciudadana y el estado debe ser garante de hacerlos cumplir cada problema que se plante con un plan diseñado para proyectar y concretar las ideas presentadas. También, hay que hacer florecer la confianza en los procesos sociopolíticos para que las dinámicas comunitarias sean activas, y se genere la energía sinérgica necesaria en estas áreas vulneradas, donde la flexibilidad y el diálogo pacífico deben concebir puntos de encuentro ciudadana vinculado a la educación andragógica tan ideal para la participación social y comunitaria.

Para concluir, en armonía con mis ideas y pensamiento andragógico con relación a la participación comunitaria la considero un derecho y deber del ciudadano, junto al enfoque andragógico esta ciudadanía se adquiere fuerza con un aprendizaje significativo y una toma de conciencia. A su vez potencia la capacidad de los individuos para contribuir de manera activa y crítica en su comunidad,

promoviendo una ciudadanía más consciente y comprometida con un comportamiento ejemplar, adaptabilidad a los cambios y un compromiso para sobresalir ante cualquier proyecto social que beneficie a su comunidad.

### Referencias bibliográficas

- Adam, E (2025). *Procesos sociopolíticos y participación comunitaria con enfoque andragógico*. Clase virtual en el marco del seminario III del área sociopolítica y sociocomunitaria. 2da cohorte del postdoctorado en Andragogía en las organizaciones, Decanato de postgrado y Educación Avanzada, UNESR, Venezuela.
- Balza, A (2021). *Gerencia transparadigmática en organizaciones transcomplejas. Apuntes desde la transmodernidad cultural*. FEREDIT, Venezuela.
- Cortina, A (2007). *Ciudadanía y modernidad*. <http://www.usma.ac.pa/wea/DI/images/ética/conferencia%20ética%20ciudadanos>
- Denis, L; y Magro, M. (2003). *Formación Ciudadana*. Caracas. FEDEUPEL.
- Giménez, L (2010) Comunidad. Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.psico.edu.uy/site>.
- Magendzo, A. (2004). *Formación Ciudadana*. Bogotá. Magisterio.
- Materan, M (2025) *Andragogía y educación de postgrado: alternativa para la formación de profesionales de la salud en la UCV*. Revista Humanartes, N°26, 1-8.
- Redón, S. y Rubio, G. (2006) Sujeto y Pedagogía: Ciudadanía y Formación Docente. Revista Iberoamericana de Educación. <Http://www.rieoei.org/deloslectores/1462rubio.pdf>.

Romero, N (2025). *Sinergia en las organizaciones vs sinergia organizacional: colaboración estratégica o ADN institucional teórica comprometida y práctica sentipensante*. Material elaborado en el marco del seminario II del área administrativo gerencial. Teoría de la sinergia aplicada a la organización. 2da cohorte del postdoctorado en Andragogía en las organizaciones, Decanato de postgrado y Educación Avanzada, UNESR, Venezuela.

Tapia, G (S/F). Sinergia en las organizaciones. Thomson Reuters, Checkpoint.

Valera, J (2009). *Familia y comunidad*. Discurso presentado por el Obispo de Vargas José de la Trinidad Valera. Visita a la comunidad Armando Reverón, Venezuela.

Valdez, J (2025). *Procesos sociopolíticos y participación comunitaria con enfoque andragógico*. Clase virtual en el marco del seminario III del área sociopolítica y sociocomunitaria 2da cohorte del postdoctorado en Andragogía en las organizaciones, Decanato de postgrado y Educación Avanzada, UNESR, Venezuela.