

Editorial

Este número especial de la Revista Educ@ción en Contexto ha sido denominado: *Inclusión: miradas desde la investigación educativa del siglo XXI*, dada la trascendencia de esta temática en la actualidad. Resulta de un esfuerzo mancomunado entre la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente el Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC) y la Universidad Nacional Abierta, quienes muestran un satisfactorio trabajo para culminar el año 2017.

En esta alianza, es gratificante que se nos haya invitado a formar parte del equipo editorial y contribuir con la difusión del conocimiento científico en el área de la educación especial, que incorpora no sólo a la comunidad unista, sino también comunidades de otras instituciones educativas, incluso de representación internacional.

Intentamos así, visibilizar reflexiones e investigaciones en diferentes contextos, relacionados con los procesos inclusivos de los educandos con discapacidad.

Como preámbulo, consideramos pertinente presentar las palabras de la **Prof. Yguaraya Pérez de Hernández**, educadora reconocida por su trayectoria en la Educación Especial Venezolana, en el marco del otorgamiento de su Doctorado Honoris Causa, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En su discurso exterioriza su sensibilidad sobre esta área educativa, al realizar un

recuento muy particular sobre su trayectoria profesional y aportes en la formación de los docentes especialista del país.

Posteriormente, iniciamos la sección de artículos con el texto de la **Dra. Zuleima Corredor** en el que expone una exitosa experiencia de Servicio Comunitario desarrollada gracias a una alianza estratégica entre la Universidad Nacional Abierta (Centro Local Zulia) y la Universidad Rafael Bellosó Chacín para promover transformaciones en la percepción social hacia las personas con discapacidad. Resalta en su trabajo la importancia de las alianzas entre instituciones de educación universitaria para la contribución en la resolución de problemáticas sociales complejas, como lo es la construcción de una real cultura inclusiva.

Seguidamente, abordando el tema de las representaciones sociales, la **Dra. Maritrini Rojas** nos presenta un estudio cualitativo centrado en los docentes de Educación Primaria y sus interpretaciones sobre la inclusión educativa de los escolares con discapacidad. A partir de entrevistas a profundidad, emergen en este trabajo aspectos relacionados con elementos facilitadores y limitantes de los procesos inclusivos en el contexto escolar. El análisis realizado a partir del método de comparación constante, devela que en los docentes de Educación Primaria prevalece una visión sobre la discapacidad impregnada de la creencia tradicional de incompletud vinculada al déficit, que afecta de manera importante a los procesos inclusivos en el entorno escolar.

Continuamos con importantes contribuciones realizadas desde la UPEL-IPC. La primera de ellas es realizada por la **Prof. María Lira** y la **Dra. Keila Parra**,

la cual centra su interés en las demandas familiares de personas con Necesidades Educativas Especiales. Desde la perspectiva fenomenológica, logran develar cómo las familias enfrentan los escollos en el camino, su búsqueda de herramientas para enfrentar esa realidad y las posibilidades de articulación con diferentes redes de apoyo.

La segunda contribución es elaborada por la **Profa. Jherania Rivero**, quien partiendo de una investigación documental, realiza una construcción sobre la Educación inclusiva haciendo énfasis en las buenas prácticas. Destaca con especial énfasis el hacer y quehacer del docente inclusivo, reconociendo el valor de las experiencias registradas como buenas prácticas inclusivas, que según su criterio pueden instaurarse como puntos de referencia para ser aplicados en otros contextos escolares y así alcanzar una escuela abierta a las características particulares de todos sus estudiantes

Posteriormente, el artículo de la **Prof. Jenica Lizardo** muestra algunas consideraciones en torno a los procesos didácticos desarrollados en escenarios de hospitalización. Desde un estudio cualitativo realizado en la Escuela Hospitalaria del Hospital José Manuel de los Ríos en Caracas, la autora dirige sus reflexiones sobre la heterogeneización, la socialización, el juego y la recreación, la mediación y el currículo como ejes que permean de forma transversal el hecho educativo en el hospital.

Por su parte, la **Prof. Romina Sciacca**, expone de manera sucinta un plan de formación semipresencial dirigido a los docentes del Taller de Educación Laboral “Pro-Patria”. Este plan de formación, desarrollado a través de la

investigación cualitativa, centraba su interés en propiciar en los docentes el reconocimiento de la sordoceguera como una discapacidad singular con características propias, que requiere de herramientas como la Planificación Centrada en la Persona para garantizar procesos como su transición a la vida adulta.

Otro aporte de la UPEL-IPC lo representa el diagnóstico de concepciones sobre medios adaptados a la diversidad, desarrollado por la **Prof. Naikel Alzolar**. En esta Investigación Acción Participativa presenta el análisis de la realidad social de este contexto y la necesidad de formar en el desarrollo de medios instruccionales para distintas audiencias estudiantiles.

Desde otras latitudes, específicamente España, la Directora y Coordinadora del “Proyecto Patios Divertidos” **Luixana D’Angelo Montero**, nos describe este programa de inclusión escolar para el alumnado con dificultades de interacción social en los recreos de los centros educativos ordinarios. La experiencia, desarrollada desde el Centro de Educación Infantil y Primaria Juan García Pérez, ubicado en Granadilla de Abona, en el sur de la Isla de Tenerife, se presenta como una herramienta de inclusión escolar que proporciona herramientas y estrategias para que niños y niñas, con y sin discapacidad, aprendan a jugar juntos y a respetar la diversidad.

El ensayo correspondiente a este número especial lo presenta el **Lcdo. Aarom Oramas** de la Universidad Nacional Abierta. El mismo gira en torno al Otro como la razón de ser del quehacer pedagógico del docente especialista desde una visión interdisciplinaria. En el escrito, el autor nos argumenta sus ideas sobre la

necesidad de atender a las características individuales de los educandos y que la praxis esté marcada por el reconocimiento del Otro, respetando su humanidad, escuchando sus necesidades, caminando a su lado, en búsqueda de transformar la realidad hacia una sociedad esencialmente inclusiva.

Para finalizar, la **Prof. Angélica Taboada**, nos realiza una maravillosa reseña del libro *La discapacidad del héroe. Diferencia y discapacidad en las narraciones dedicadas a la infancia*, de Daniel Calmels. En la misma, la autora analiza aspectos importantes sobre la trayectoria del autor, la importancia de la obra, aciertos o desaciertos encontrados en el texto, agregando sus aportes y consideraciones finales.

Dra. Mariela Cabello (UPEL-IPC)
Dra. Evelin Avila (UNA)
Editoras invitadas